



專題演講 跨領域學程面面觀

教育部高教司

100年4月



簡報大綱

- 緣起
- 推動理念
- 跨領域學程的意義
- 跨領域學程的發展條件與特色
- 有效推動跨領域學程的方法
- 優秀的學程案例
- 錯誤的作法
- 成效追蹤方法
- 結論



緣起

- 社會快速變遷，不斷衍生出各種新技能，導致學校所學與產業所需之間的落差不斷擴大。
- 傳統學制僵化，難以因應外界變革。即使依據需求而新設系所，由規劃、成立、以至於培育出畢業生，耗時甚長，往往已錯過黃金時機，對學生就業實質助益不大。
- 對於急迫而非長期性的人才需求，推動跨領域學程乃最佳的解決方式。



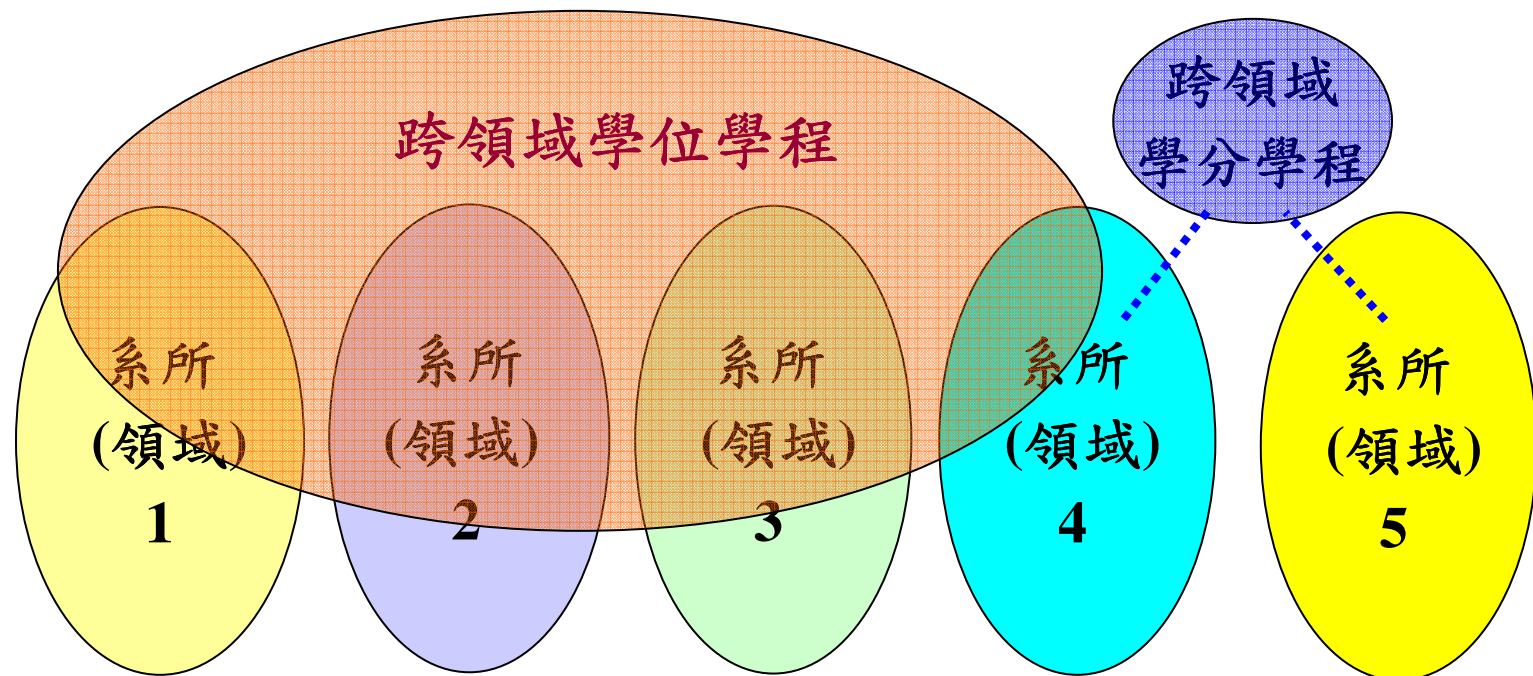
推動理念

- 創新體制：彈性改善傳統學制，快速因應產業需求。
- 活化組織：打破系所藩籬，活絡並強化學校的組織，促進產學合作與科技整合。
- 整合課程：目標導向，跨系統整規劃相關課程，並以學習地圖引導技能的養成。
- 滿足需求：培育多專長優質人才，強化就業競爭力，並迎合產業所需。



跨領域學程的意義

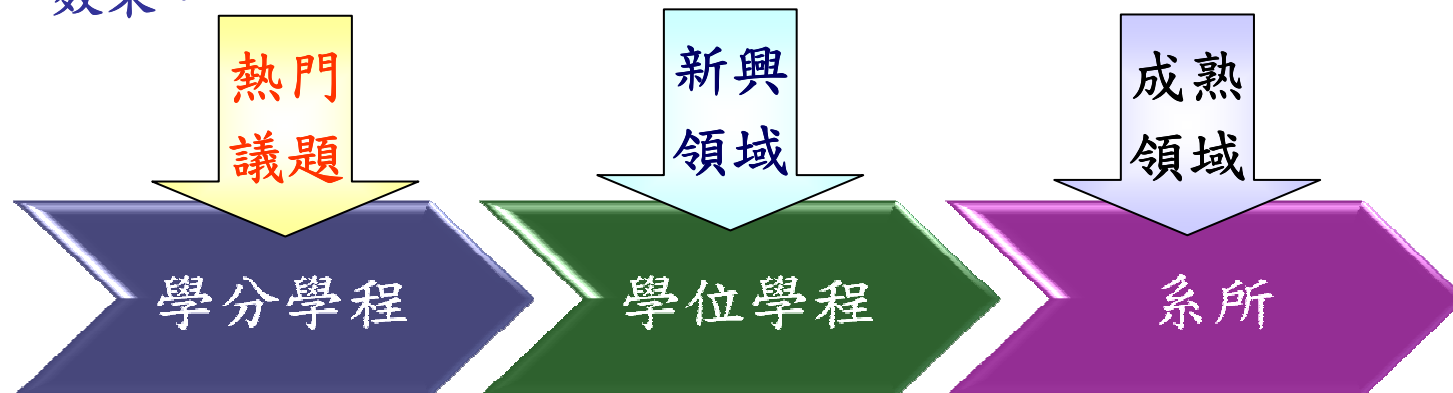
- 學程是因應產業或社會變遷需求，針對某類知識(尤其是新興領域)所開辦的套裝課程。
- 由於個別領域課程已於各系所開辦，故學程之開辦多為跨領域之形式。





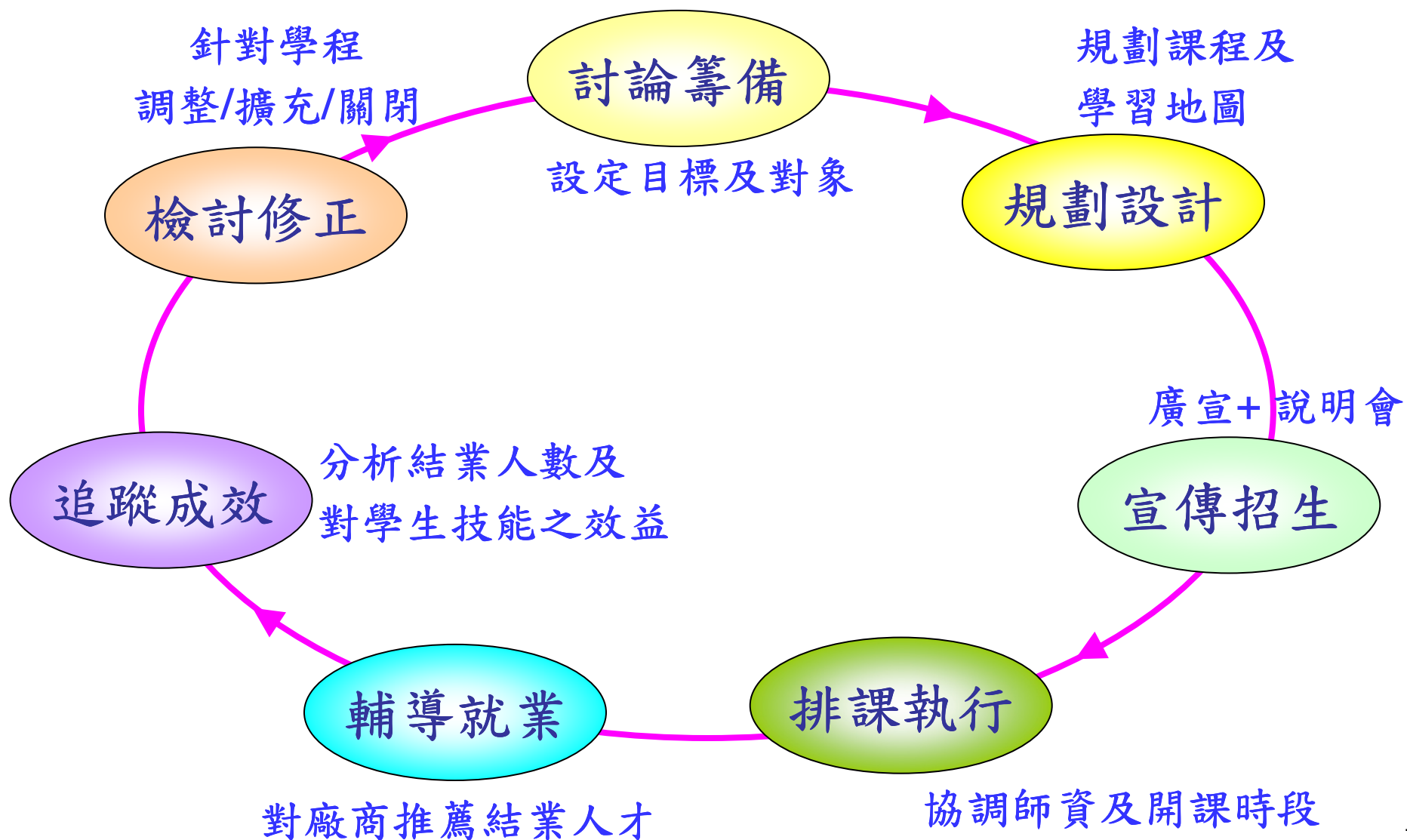
跨領域學程的發展條件及特色

1. 為新興領域或熱門議題
2. 產業界有對該領域(或議題)之人才需求
3. 因應學生核心能力之培育目標由2個以上院系所共同合作開辦：
 - 1) 提供課程地圖，建立完善跨領域課程設計及整合機制。
 - 2) 明確之教師跨院系所支援機制。
 - 3) 提供完備行政支援服務機制。
4. 組織定位：
 - 1) 學位學程：分內招(雙主修或主輔修形式)與外招(不分系班或專業學位學程形式)兩類。
 - 2) 學分學程：用以強化學生之第二專長，在局部議題上有類似輔修之效果。





有效推動跨領域學程的方法



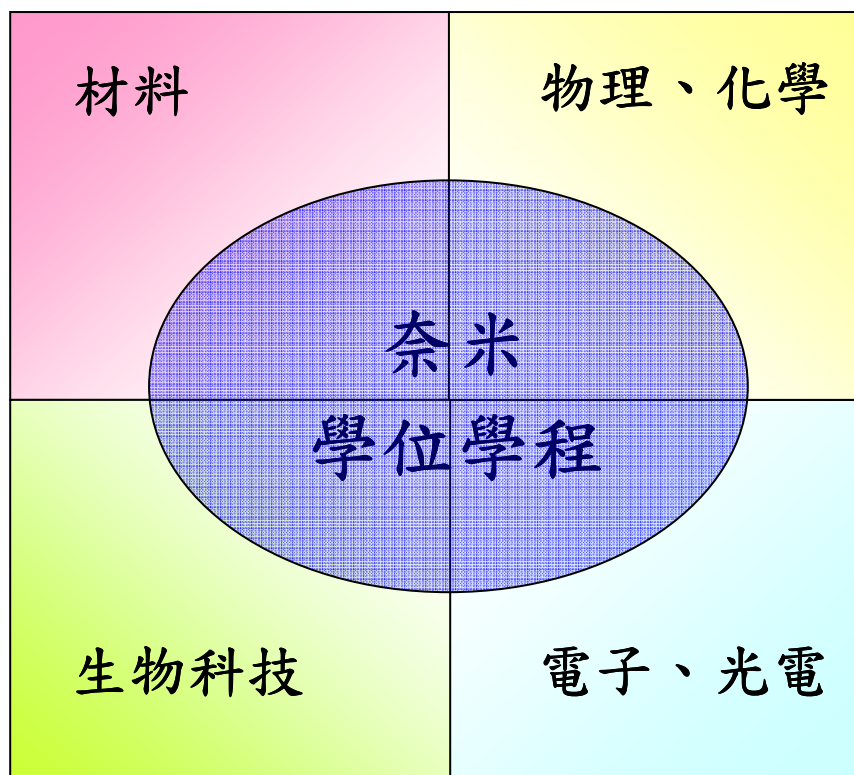


優秀的學程案例(1)

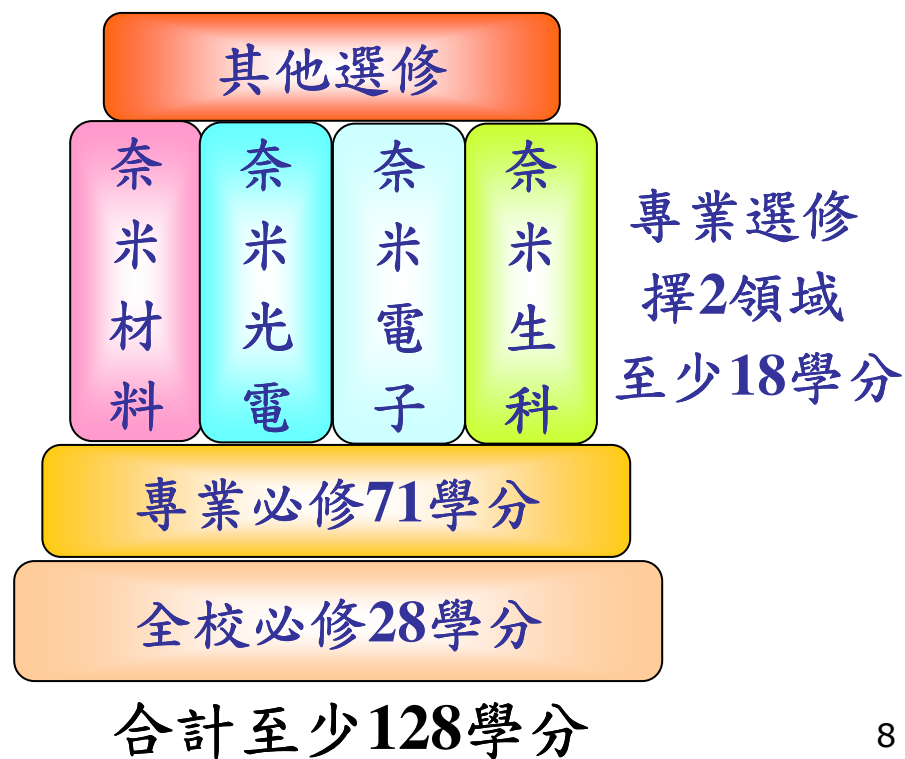
▶ 奈米科學及工程學士學位學程

培育跨領域之奈米科技整合人才，以提升電子、光電、生技等高科技產業之競爭力。

領域：



課程：



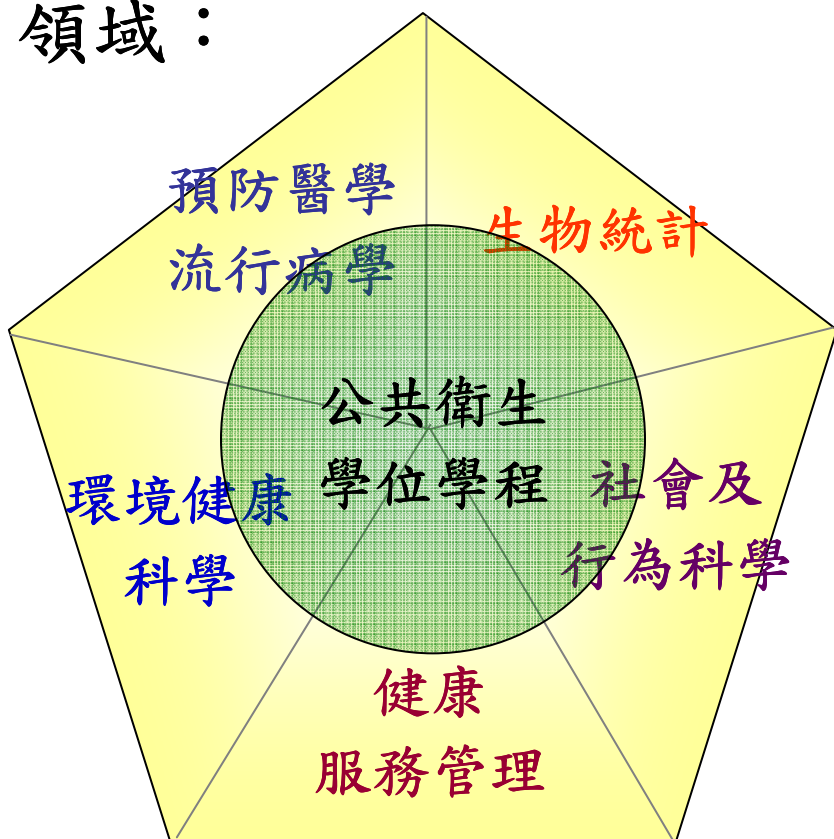


優秀的學程案例(2)

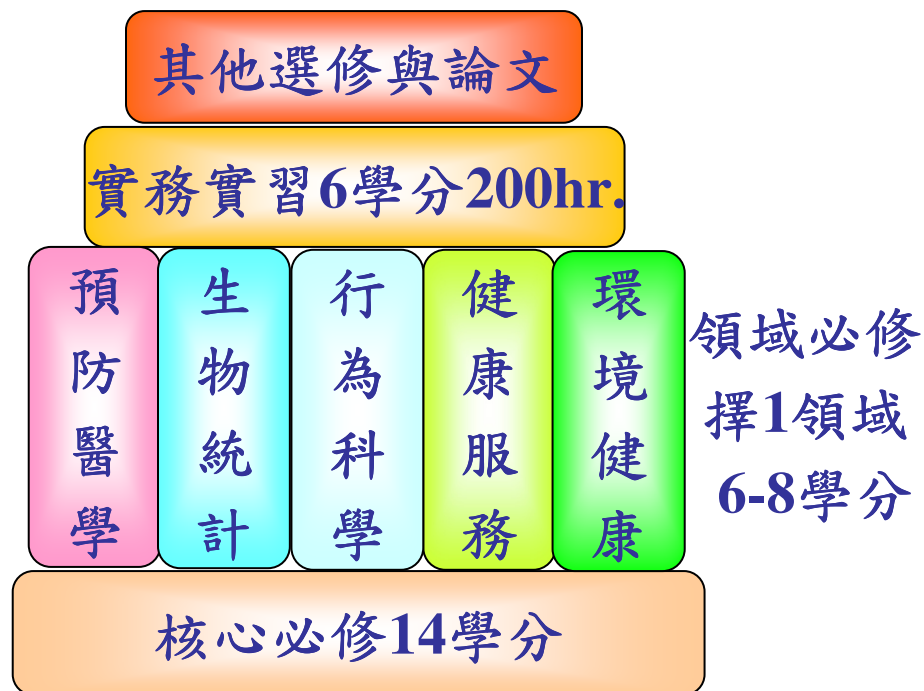
公共衛生碩士學位學程

培育具有健康人權理念、全球視野及專業素養的全方位公共衛生實務人才，以增進全體人類的健康福祉。

領域：



課程：



合計至少42學分

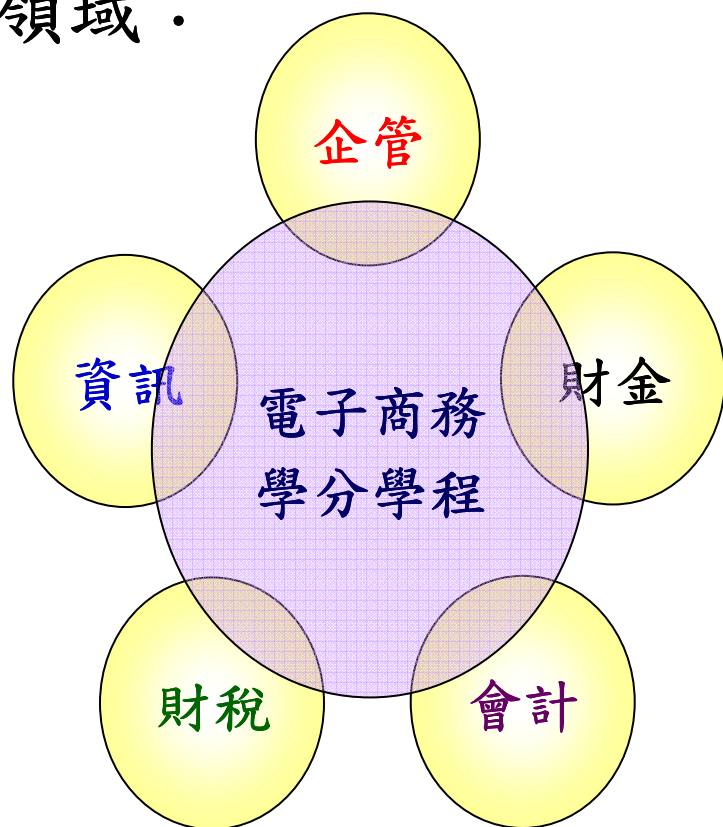


優秀的學程案例(3)

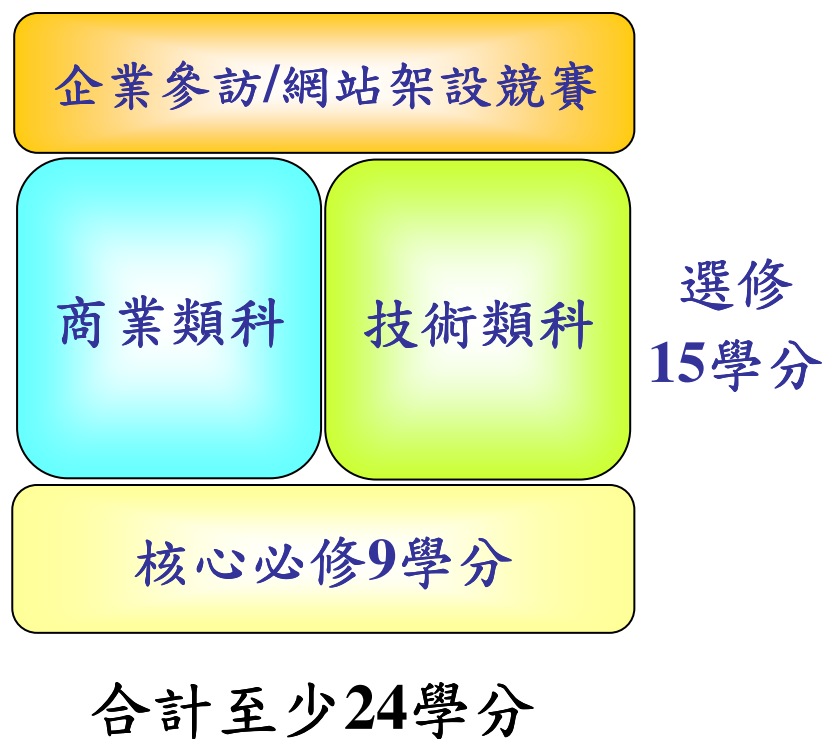
► 電子商務學分學程

培養兼具商業知識與資訊技能之整合性人才，以因應知識經濟時代的電子商務需求。

領域：



課程：



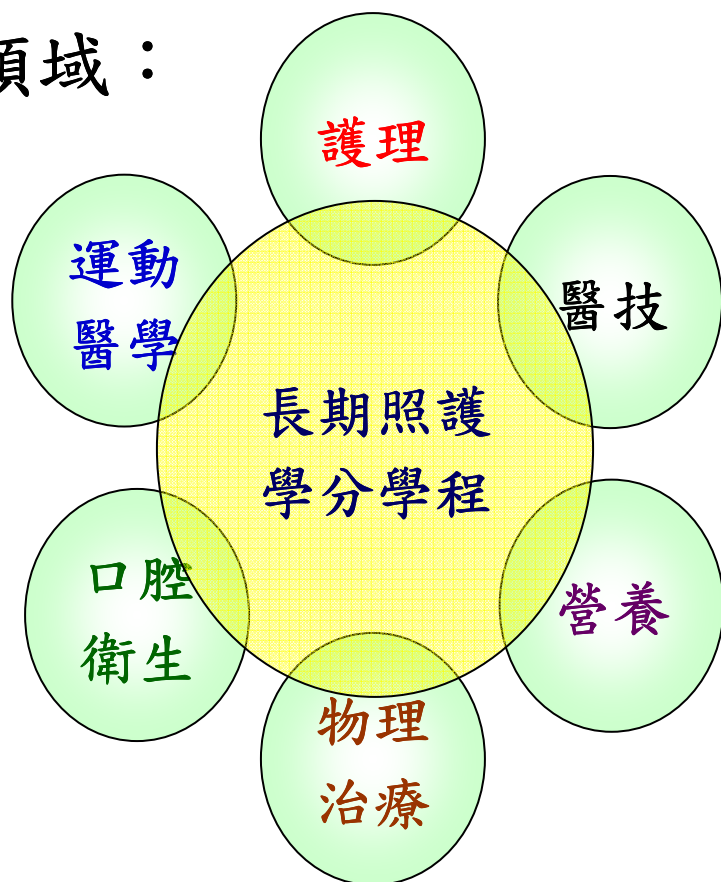


優秀的學程案例(4)

▶ 長期照護學分學程

培養跨領域整合之長期照護專業人才，以因應高齡化社會所需。

領域：



課程：



合計至少15學分



錯誤的作法

➤ 名不副實

例如：名為「老化醫學」，實則無醫學課程，僅止於「老化生物學」。

➤ 非跨領域

1. 缺乏創新性之規劃，與開課系所原有課程屬性及內涵相近。
2. 課程大雜燴，欠缺整合。
3. 課程規劃表面上雖有跨系整合之設計，但實際上跨系師資並不對稱，或無明確支援。

➤ 目標模糊

1. 課程規劃過於龐雜，學程目標不明確。
2. 未敘明課程設計理念與學習地圖。
3. 看不出所欲培育學生的核心能力。

➤ 需求不明

缺乏說服力與就業誘因，導致修讀學生過少。



成效追蹤方法

- 自我評鑑
- 修課及完成學程人數分析
- 修課學生滿意度及意見分析
- 學生技能提升狀況分析
- 學生就業相關度分析
- 雇主滿意度與意見分析



結論

- 競爭的世代亟需跨領域、複合專長的人才。
- 跨領域學程是最能因應時代變遷的彈性學制。
- 為了提升學生的就業競爭力，學校應積極發展具有特色的跨領域學程。